



МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1
города КАРАБАША ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 6
От «01» ноября 2022г.

Утверждаю:
Директор школы
Ер Еремина Е.В.
«01» ноября 2022 год
Приказ № 82 от 01.11.22



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МКОУ СОШ № 1 г. Карабаша

Карабаш, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	3
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	3
1.2 Направления воспитания.....	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	15
2.1 Уклад общеобразовательной организации	15
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	24
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	50
3.1 Кадровое обеспечение	50
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	51
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	54
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	55
3.5 Анализ воспитательного процесса	57
Примерный календарный план воспитательной работы.....	66

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России,

принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности

как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры

на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

<p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p>
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам</p>

<p>труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
<p>Гражданское воспитание</p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p>

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий

в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления

знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое воспитание <p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
Духовно-нравственное воспитание <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям,</p>

культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе

безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

МКОУ СОШ № 1 г. Карабаша была основана 1 сентября 1983г., объединив 2 педагогических коллектива – ВШ № 4 и СОШ № 1. Первый директор—Дерягина (Соломатина) Любовь Алексеевна (с 1983 по 1996г.).

В школе работает 3 обладателя Гранта Президента: Корякина Т.Ф., Банных Т.М., Костылева З.Г.

Корякина Т.Ф. награждена медалью «За трудовую доблесть» (1987г.). В школе 4 обладателя Гранта Губернатора: Кувшинникова С.В., Забугорнова Н.Г., Никитина Ф.Ю., Лузина Е.В..

Плаксина В.М. является обладателем Премии Губернатора Челябинской области (1998г.) и Премии Законодательного Собрания Челябинской области (2010г.).

Обладателем Премии Законодательного Собрания Челябинской области является Кирова К.М. (2022г.)

Два заслуженных учителя школы РФ - Букина Л.Т. (учитель начальных классов) и Рязанцева Л.И.(учитель математики).

В 2008, 2009, 2012гг. – школа-победитель конкурса школьных команд по информатизации ОУ.

В 2013г. основная образовательная программа основного общего образования стала лауреат областного конкурса «Новой школе - новые стандарты» в номинации «Лучшая образовательная программа основного общего образования ОУ».

В 2013г. коллектив школы принял участие в апробации регионального мониторинга качества общего образования и в апробации методических рекомендаций по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке ОУ ООП.

2013-2014г. МКОУ СОШ № 1г. Карабаша Челябинской области - участник реализации научно-прикладного проекта (совместно с кафедрой

управления, экономики и права ГБОУ ДПО ЧИППКРО) «Государственно-общественное управление образовательной организацией как механизм достижения современного качества образования».

2014г. МКОУ СОШ № 1г. Карабаша Челябинской области - базовая площадка по распространению моделей государственно-общественного управления образованием и обучению и повышению квалификации педагогических и управленческих работников системы образования по государственно-общественному управлению образованием «Современный образовательный менеджмент. Государственно-общественный характер управления реализацией ФГОС».

2014-2015гг. – лауреат областного конкурса научно-методических материалов «Новой школе – новые стандарты».

В 2015г. школа стала победителем конкурса «Современные образовательные технологии» в номинации «Лучший педагогический коллектив».

Приказ МОиН Челябинской области от 14апреля 2016 г № 01/1080 опорная площадка в реализации проекта «Методическое, информационное, организационное и техническое обеспечение процедуры аттестации педагогических работников»

2017г. – участие в реализации научно-прикладного проекта «Создание образовательного технопарка «Темп» в муниципальном образовании.

В 2017г. под руководством директора З.И. Черепановой школа стала Лауреатом – Победителем Всероссийской выставки образовательных учреждений РФ.

В 2017г. школа – Лауреат - Победитель открытого публичного Всероссийского смотра-конкурса образовательных организаций РФ.

2016, 2017, 2018 гг. МКОУ СОШ № 1 г. Карабаша - опорная площадка ГБУ ДПО РЦОКИО в рамках образовательной агломерации по развитию систем оценки качества образования.

2017, 2018 годы – городской ресурсный центр по внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) в образовательной организации.

2017, 2018 годы – городская базовая площадка образовательного технопарка «Вектор будущего».

С 2018 по 2020гг. – РИП по направлению «Система управления качеством образования в школе». Тема проекта: «Управление кадровым потенциалом на основе совершенствования процедуры аттестации педагогических кадров».

Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 25.12.2018 № 03/3771 « О продолжении деятельности образовательных организаций, признанных РИП, в 2019»

Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 19.04.2019 г № 01/1471 «Об утверждении перечня базовых площадок по реализации мероприятий по модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с новым ФГОС посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений государственной программы РФ «Развитие образования».

Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.12.2019г. №03/4803 «О продолжении деятельности образовательных организаций, признанных РИП, в 2020г.».

2020-2021г. МКОУ СОШ № 1 г. Карабаша - участник апробации цифровой платформы персонализированного обучения Приказ МОиН от 03.09.2020г. № 01/1855

Приказ Министерства образования и науки Челябинской области №1/3441 от 30.09.2019 «О создании и функционировании Центров «Точка роста» в 2020-2022гг. Открытие Центра естественно-научной и технической направленностей в 2021г.»

2020г. - опытно-экспериментальная площадка института стратегии

развития образования РА образования «Апробация примерной программы воспитания»

Участие в работе ММПГ в рамках образовательной агломерации по развитию систем оценки качества образования на 2021г Приказ МОиН № 01/582 от 09.03.2021г.

2021г. - Опорная площадка ГБУ ДПО РЦОКИО. Договор от 03.02.2021г тема: «Процедура аттестации педагогических кадров как средство повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов общеобразовательной организации».

Приказ Министерства образования и науки Челябинской области № 03/2242 от 26.08.2021г « Об утверждении участников апробации рабочих программ по учебным предметам в 2021-2022 году»

2021г. - Кураторы реализации проекта «500+» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в Челябинской области в 2021году. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области № 01/508 от 26февраля 2021г.

2022г. МКОУ СОШ № 1 г. Карабаша – опорная площадка по реализации совместного проекта ГБУ РЦОКИО «Процедура аттестации педагогических кадров как средство повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов общеобразовательной организации».

2022г. – участник проекта по созданию новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации программ всех направленностей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Приказ Министерства образования и науки Челябинской области 01/2472 от 28.09.2021г.

Процесс воспитания в МКОУ СОШ № 1 г. Карабаша основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы образовательной организации являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов.

- в образовательной организации создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в таких

совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

-в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

-педагогические работники образовательной организации ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

-ключевой фигурой воспитания в образовательной организации является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Особенностью воспитательной системы МКОУ СОШ № 1 г. Карабаша является интеграция воспитательных воздействий на личность, таких как: метатехнология (К.Г. Селевко) (процесс на уровне реализации социальной политики в области образования (социально-педагогический уровень), технология, которая охватывает целостный процесс в образовательной организации: технологии развивающего обучения, технологии воспитательной работы; Event – технология - технология успеха, при которой инициатива в организации мероприятий исходит не от организатора, а от обучающегося, его интересов, желаний, потребностей); тьюторская технология (технология педагогической поддержки, сопровождения).

На каждом уровне образования с учетом преемственности создаются благоприятные предпосылки для формирования требуемых качеств, совокупность которых направлена на формирование результатов деятельности.

Значимым для воспитания является участие обучающихся в Российском движении школьников (РДШ), в реализации проекта «Билет в будущее», в Федеральном проекте «Успех каждого ребенка», во

Всероссийском конкурсе «Большая перемена», включённых в систему воспитательной деятельности.

Моделирование и развитие классных воспитательных систем происходит через становление воспитательной системы образовательной организации.

МКОУ СОШ № 1 г. Карабаша самая многочисленная из образовательных организаций города, обучается 918 детей, 37 классов. Учебно-воспитательную деятельность осуществляют 53 педагога. Из них 31 классный руководитель, функционирует служба психолого-педагогического сопровождения.

В образовательной организации функционируют два музея: историко-краеведческий и педагогический, которые имеют богатые традиции по организации научно-исследовательской и поисковой деятельности обучающихся. В педагогическом музее школы сосредоточен материал о педагогах общеобразовательных организаций города.

Школьное телевидение и школьная газета освещают школьную жизнь не только на институциональном уровне, но и на городском.

Состояние и содержание здания и помещений школы соответствует санитарным и гигиеническим нормам, а именно: здание и помещения школы оборудованы пожарной сигнализацией, видеокамерами, имеются запасные выходы, тревожные кнопки на каждом этаже.

Расписание соответствует нормам санитарно-гигиенических требований.

Школьная столовая, рассчитанная на 250 мест, включает пищеблок, обеденный зал, мормид и линию раздачи с устройством для подогрева пищи, а также помещения для хранения продуктов питания.

Для обучающихся 1-4 классов организовано горячее питание; комплексные обеды для школьников с 5 по 11 класс. Организован также питьевой режим.

Учебные кабинеты школы оснащены: АРМ учителя, компьютерами,

дидактическим материалом, мебелью, методическим материалом. В кабинетах соблюдается режим освещённости.

Спортивные залы школы оснащены гимнастическим оборудованием, игровые площадки (волейбольная, баскетбольная) – спортивным инвентарём (сетки, мячи, стойки), школьный стадион имеет беговую дорожку, игровое футбольное поле, площадку воркаут.

Медицинский кабинет школы оснащен необходимым медицинским оборудованием, имеет лицензию.

Ресурсы образовательной организации являются одним из условий эффективной реализации учебно-воспитательной деятельности.

В условиях введения инноваций наша образовательная организация строит воспитательную систему, где осуществляется реализация направлений:

- «Учитель новой формации» направлено на формирование новой позиции учителя и профессиональных компетенций, расширение его профессиональных ролей в соответствии с профессиональным стандартом педагога: обучение, воспитание, развитие ребенка.

- «Школа развития и самоопределения личности»: предусматривает создание условий для раскрытия, развития способностей обучающегося, становление личности. Приоритетным направлением деятельности МКОУ СОШ № 1 г. Карабаша является воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; воспитание социальной ответственности и компетентности.

- «Школа родителей» предусматривает деятельность Управляющего совета школы, родительского клуба по интересам, родительских комитетов класса, повышение психолого-педагогических знаний родителей через: родительские собрания, индивидуальные консультации, родительский лекторий, родительские конференции, беседы с родителями специалистов.

В рамках системообразующей деятельности ведется работа с общественностью, встречи с депутатами, интересными людьми различных

профессий.

В построении воспитательной системы в соответствии с уровнем обучения используется программно-целевой подход.

В МКОУ СОШ № 1 г. Карабаша реализуются программы на уровне начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Управление в школе осуществляется через работу Педагогического совета, Управляющего Совета и Ученического совета.

Хотелось бы подчеркнуть, что на сегодняшний день главной проблемой образования является ослабление мотивации в обучении и воспитании. Решение задач воспитания и социализации обучающихся наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности. Такая возможность предоставляется Федеральным государственным образовательным стандартом. Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования детей является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации и предусматривает преемственность между начальным, основным и средним уровнем образования.

На организацию учебно-воспитательной деятельности МКОУ СОШ № 1 г. Карабаша влияние оказывает ее расположение в социально благоприятном центре города. Образовательная организация имеет широкие возможности по взаимодействию с образовательными организациями дополнительного образования (МКОУ ДОД «ДДТ», МКОУ ДОД «ДШИ»), с организациями культуры и спорта (Д/Ц «Сфера», МУК « Центральная библиотека», МУ «Спортклуб», С/К «Металлург»). Все эти организации находятся от МКО СОШ № 1 г. Карабаша в шаговой доступности. Таким образом, системообразующая деятельность является ведущей.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить

отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

– курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: НОУ «Экспериментальная археология»;

– курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению: «Я-человек»;

– курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности:

на уровне начального общего образования: «Разговоры о важном», «Орлята России», «Школа скорочтения», «Легоконструирование», «Калейдоскоп

наук»;

на уровне основного общего образования: «Разговоры о важном», «Основы программирования на Python», «Английский без границ», «Профориентация», «Билет в будущее», «Проектно-исследовательская деятельность: естественнонаучное направление», «Проектно-исследовательская деятельность: гуманитарное направление», «Основы медиабезопасности», «Основы проектной деятельности», «Шаг в математику», «Обществознание: ОГЭ на отлично», «Моя безопасность» «Лингвистическая копилка», «Законы физики», «Увлекательный мир географии», «Основы медиабезопасности», «Умей вести за собой», «Самоуправление»;

на уровне среднего общего образования: «Разговоры о важном», «Обществознание: теория и практика», «Поговорим о жизни», «БЛАГОтворители»;

– курсы, занятия экологической, природоохранной направленности: «Практическая экология для младших школьников», «Экспериментальная биология»; «Экологический образ жизни»;

– курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: «Мир визуально-пространственных искусств», «Копилка дизайнера»;

– курсы, занятия туристско-краеведческой направленности:

на уровне основного общего образования: «НОУ. Экспериментальная археология»;

на уровне среднего общего образования: «Историко-культурное краеведение»;

– курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности:

на уровне начального общего образования: «В здоровом теле – здоровый дух»;

на уровне основного общего образования: «ГТО», «Баскетбол»;

на уровне среднего общего образования: «ГТО».

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем,

коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

– индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение мини-педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

– проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

– общешкольные праздники («День Знаний», «Малые олимпийские игры», ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятливыми датами: («День неизвестного солдата», «День конституции», «День победы», «День народного единства», «День защитника Отечества», «День России») в которых участвуют все классы;

– участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире («Бессмертный полк»);

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе: (последний звонок «Все только начинается...»);

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своего города. Обучающиеся награждаются школьными грамотами «За высокие достижения в учебе», «За участие в общественной жизни школы», «За спортивные достижения»), педагогические работники – благодарственными письмами. Обучающиеся, достигшие особых успехов при изучении отдельных предметов, имеющие результаты в спортивной и творческой деятельности по итогам освоения уровня основного общего образования вносятся в «Книгу почёта школы», «Книгу спортивной славы школы» и «Книгу трудовой славы школы». Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;

– социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с

участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

– проводимые для жителей своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятливыми датами, значимыми событиями для жителей города;

– разновозрастные сборы, выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности («Экологический субботник», «Трудовой десант»);

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.: «День самоуправления», «Школа КВН», «Посвящение в первоклассники», посвящение в «Юные пешеходы», дни открытых дверей), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия (специализированные выставки «Правильный выбор будущей профессии!», «Ярмарка профессий», «День профессий»);

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др. (экскурсии по родному городу);

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (памятная доска А.П. Забродину) в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– разработку и популяризацию символики общеобразовательной

организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- создание и поддержание в вестибюле стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории (общешкольный проект «Благоустройство школьного двора»);

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в

классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета класса), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

– родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия («Дни открытых дверей»);

– работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания (деятельность родительского клуба по интересам»);

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

– родительские интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их

законными представителями.

Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Детское самоуправление в образовательной организации осуществляется следующим образом:

- через деятельность выборного Совета обучающихся (ШУС «ЮТА»;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.).

Школьное ученическое самоуправление (далее ШУС) МКОУ СОШ № 1 г. Карабаша является представительским органом обучающихся школы и способствует реализации воспитательной цели школы по созданию условий для развития и самоопределения обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм

поведения; развитию творческих способностей учащихся. Решения Ученического совета школы являются обязательными для исполнения обучающимися школы. Школьное ученическое самоуправление представлено Ученическим советом ЮТА, (Юные- творческие- активные) с 8 по 11 класс. Возглавляет работу ШУС Президент школы. Также в состав ШУС входит заместитель президента и члены ШУС, которые ведут работу по секторам: учебный, трудовой, спортивный, культурно-массовый, работа пресс-центра.

Решению задач воспитания и социализации способствует деятельность творческого объединения «Пресс-центр «Юный корреспондент» - членов ШУС, участвующего в издании газеты - «Наше время».

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

В рамках функционирования школьной телестудии –Сова11, создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов; освещается жизнь образовательной организации, ведется съемка и монтаж, видеожурнал информационной, развлекательной и образовательной направленности с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной

воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения,

творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых

обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

– проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего («Изучаем профессии будущего» (атлас профессий <http://atlas100.ru/>), «Удивительный мир профессий», «Все профессии важны, все профессии нужны», «Моё любимое занятие. Кем мечтаю быть»; Классные часы, часы общения: «Профессии нашего города», «Престижные профессии Челябинской области»; Классные часы, часы общения: «Профессионализм. Что это?», «Профессии моих родителей», «Этот удивительный мир профессий»; «Профессии, которые мы выбираем»; «Ошибки в выборе профессии», «Мой выбор», «Мероприятие в рамках проф. ориентации совместно с сотрудниками ФГКУ «5 ОФПС по Челябинской области»);

– профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности («Три судьбы», «Пришельцы», «Игра – дискуссия «Заработная плата работников»);

– экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

– организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной

организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

– совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования (Всероссийская акция «Профдиагностика», фронтальное социально – психологическое тестирование; тестирование совместно с Центром занятости населения Карабашского городского округа);

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков (конференции, организованные МОиН челябинской области при взаимодействии с Центральным банком РФ на темы: «Вклады: как сохранить и преумножить», "С деньгами на "Ты" или Зачем быть финансово грамотным?", «Как защититься от кибермошенников: 7 правил безопасности в виртуальной среде», «Что нужно знать про инфляцию», «Как начать свой бизнес. Мечтай. Планируй. Действуй», "Инвестируй в себя или что такое личное страхование", «Твой безопасный банк в кармане», «Путешествие в историю страхования», «Все о будущей пенсии: для учебы и жизни», «Путешествие в историю страхования»);

– индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

– освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования («В мире профессий»

(профессиональные пробы), «Моя профессиональная карьера»).

Дополнительные (вариативные) модули

Дополнительное образование

Дополнительное образование - это вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Содержание дополнительного образования в МКОУ СОШ № 1 г. Карабаша организовано на основе форм, методов и приемов организации образовательного процесса и обеспечивает реализацию воспитывающей функции образования.

Содержание дополнительных образовательных программ ориентировано на:

- создание необходимых условий для личностного развития обучающихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом, научно-техническим творчеством;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся,

выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся;

- обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- подготовку спортивного резерва и спортсменов в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

При реализации программ могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные занятия, которые проводятся по группам или индивидуально.

При реализации программ возможно проведение массовых мероприятий, создание необходимых условий для совместной деятельности обучающихся и их родителей (законных представителей).

Образовательная деятельность обучающихся предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические занятия, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые игры, ролевые игры, тренинги, выездные занятия, консультации, выполнение итоговой аттестационной работы и другие виды учебных занятий и учебных работ, определенные учебным планом.

Наиболее значимой характеристикой образовательных программ является их открытость, означающая возможность внесения обоснованных изменений в содержание образования, необходимость которых определяется результатами изучения индивидуальных особенностей детей, с которыми предполагается работать.

Образовательные программы ранжированы по образовательным направленностям:

- туристско-краеведческая: программа ДО «Историко-культурное краеведение «Сварог»»;
- техническая: программа ДО «Основы монтажа», «Операторское

мастерство», «Робототехника», «Легоконструирование», «Математика и конструирование»;

- социально-гуманитарная: программа ДО ДЮП «Искра», ЮИД «Дорожный патруль», «Я - Юнармеец», «Разговор о правильном питании», «Лидерство»;

- естественно – научная: программа ДО «Человек и окружающая среда»;

- физкультурно-спортивная: программа ДО «Шахматы», «ОФП»;

- художественная: программа ДО «Мир театра».

В рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» благодаря сопровождению мероприятия «Создание новых мест дополнительного образования» в МКОУ СОШ № 1 г. Карабаша программы социально-гуманитарного направления проводятся в кабинете «Социос».

Программы естественно-научной и технической направленностей реализуются на базе муниципального образовательного Центра естественно-научной и технической направленностей «Точка роста».

Содержание дополнительного образования в МКОУ СОШ № 1г. Карабаша направлено на формирование общей культуры личности воспитанников на основе освоения образовательного минимума содержания образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье в условиях образовательного пространства района с учетом экономических, этнических, исторических особенностей Уральского региона.

Детские общественные объединения

Действующее на базе образовательной организации детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возмо

жность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей образовательной организации, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к образовательной организации территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др;

- договор, заключаемый между обучающимся и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между обучающимся и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, обучающимися, не являющимися членами данного объединения;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения церемонии посвящения в члены детского объединения);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых

акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

Волонтерство является одним из детских общественных объединений образовательной организации. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность обучающихся, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет обучающимся проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

- участие обучающихся в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий муниципального уровня от лица образовательной организации (на городских традиционных и календарных событиях в роли массовки, организаторов маршрутов, участников сбора общественного мнения, помощников на конференциях, ответственных за встречу, регистрацию и размещение делегаций, организацию и проведение воркшопов, нетворкингов, встреч, конференций). Городские мероприятия проводятся под руководством специалистов культуры и спорта, образования, представителей общественности:

- установка и подключение к цифровому телевидению лиц, обратившихся за помощью в администрацию города, по номеру горячей линии или напрямую куратору цифрового, волонтерского движения в школе;

- участие обучающихся в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе образовательной организации;

- фото, видеосъемка и монтаж городских событий, создание рекламных роликов и их публикация на медиафасаде городской библиотеки. Проведение опросов общественного мнения;

- посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;

- привлечение обучающихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений.

- участие обучающихся в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями образовательной организации (организация проведения Малых олимпийских игр, новогодних мероприятий, Дня самоуправления, праздника «Последнего звонка» и т.п.);

- участие обучающихся в работе с обучающимися начальной классов: проведение для них праздников, тематических вечеров (посвящение в первоклассники, в «Юные пешеходы», праздник «Прощание с азбукой»);

- участие обучающихся в работе на прилегающей к образовательной организации территории (работа в саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками).

Дружина юных пожарных - детское объединение, которое создано в целях совершенствования системы обучения обучающимся мерам пожарной безопасности, их профессиональной ориентации, пропаганды пожарно-технических знаний и реализации иных задач, направленных на предупреждение пожаров и умение действовать при пожаре.

Деятельность ДЮП представляет собой совместную учебно-познавательную, исследовательскую, творческую и игровую деятельность, имеющую общую цель, согласованные методы и способы деятельности,

направленные на достижение общего результата по пропаганде противопожарной безопасности.

Формами реализации являются: экскурсии; спортивные соревнования; пожарно-спортивные эстафеты и соревнования; изготовление моделей, макетов; выпуск газет, листовок; проведение рейдов по выявлению нарушений противопожарного режима; работа с компьютером; театрализованные представления; участие в различных конкурсах.

Одной из приоритетных задач в работе школы является формирование у обучающихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах с помощью изучения Правил дорожного движения, их практической отработки в урочной и внеурочной деятельности.

В МКОУ СОШ № 1 г. Карабаша действует отряд юных инспекторов дорожного движения, деятельность которого осуществляется через:

- выступление агитбригад;
- участие в конкурсах по ПДД, акциях совместно с ГИБДД;
- участие в дистанционных мероприятиях: «#Мой безопасный маршрут», «#ЮИД в действии», «#Безопасный урок» и «#Безопасная перемена»;
- участие в профилактических акциях по дорожной безопасности («День памяти жертв ДТП», «День матери», «Внимание – дети!», «Вежливый водитель», «Светлячок»);
- участие в областном конкурсе на лучшую образовательную организацию по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Правила движения каникул не знают»;
- участие в «Неделях безопасности».

В целях формирования гражданской позиции, чувства ответственности за свои поступки, достоинства, воспитания чувства любви к Родине в МКОУ СОШ № 1 г. Карабаша создано добровольное военно-патриотическое движение «Юнармия».

В рамках детского общественного объединения реализуется несколько направлений деятельности, включая:

1. Спортивное развитие. Физическая активность является одним из главных условий правильного и здорового развития каждого ребенка.
2. Социальное развитие. Объединение дает возможность обучающимся научиться работать в коллективе, заранее обозначать проблемы и совместно находить пути их решения. Социальные программы помогают осознать, что самостоятельность, чувство любви к своей стране и необходимость отвечать за поступки – это те качества, которые характеризуют настоящего гражданина России.
3. Духовно-нравственное развитие. Юнармия помогает подросткам развить такие ценные чувства, как совесть, доброта и сочувствие. Еще одним важным аспектом является формирование экологического сознания, а именно желание сохранять и приумножать природные богатства страны.

Юнармейцев отличают единая форма, выполненная в едином стиле с преобладанием двух цветов – бежевого и красного; стилизованное изображение орла, выполненное в нескольких оттенках красного, является логотипом организации. Яркую эмблему дополняет пятиконечная звезда и надпись «Юнармия».

В соответствии с приказом МОиН Челябинской области от 18.11.2020 г. № 01/24728 «Об организации работы по внедрению региональной целевой модели наставничества в Челябинской области», письмом МОиН Челябинской области от 07.12.2020 г. № 1213/13480 с 2021г. в нашей школе деятельность детских общественных объединений осуществляется в рамках наставничества по программам внеурочной деятельности, воспитания и социализации, дополнительного образования, при организации сетевого взаимодействия с образовательным учреждением дополнительного образования детей «Дом детского творчества», а также в рамках проведения диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся 7-х классов.

Наставническая деятельность является одной из форм организации

учебно-воспитательной деятельности, направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения наставников и наставляемых, на максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной профессиональной самореализации, самоопределения и профессиональной ориентации школьников в возрасте от 10 лет.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

В условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
- работа по удовлетворению потребностей образовательной организации в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в образовательной организации проводятся следующие мероприятия:

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
- обеспечение возможности прохождения педагогами переподготовки;
- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
- оснащение материально - технической базы;
- рациональное распределение педагогических нагрузок;
- оказание методической помощи педагогу в выборе темы самообразования;
- организация деятельности наставников;
- сопровождение педагогов по теме самообразования.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Заместитель директора по воспитательной работе

Советник директора по воспитательной работе

Педагог-организатор
Педагог-психолог
Социальный педагог
Классные руководители
Педагоги – предметники

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на:

- повышение квалификации работников образовательной организации в области воспитания через участие в семинарах, научно-практических конференциях;
- организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов;
- распространение педагогического опыта через публикации в научно-методических пособиях;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МКОУ СОШ № 1 г. Карабаша связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

Документы РФ

https://mkousosh1.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=298:dokumenty-rf&catid=135:svedeniya-ob-oo&Itemid=722

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в т.ч. изменения в части вопросов воспитания обучающихся от 31.07.2020г.

Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года» от 21.07.2020г.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

Плана мероприятий по реализации Стратегии воспитания в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р).

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400).

Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286).

основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287).

среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Письмо Министерства просвещения России от 12.05.2020г. № ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях органам исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях».

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки «О направлении разъяснений» (по вопросу разработки общеобразовательными организациями рабочих программ воспитания) от 28.04.2021г. № 1201-200/3327.

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 15.04.2022г. № СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления».

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022г. № 1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы

воспитания».

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 17.06.2022г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном».

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 27.06.2022г. № АБ-1611/06 «О направлении Стандарта церемониала».

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022г. № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»

Документы Челябинской области

https://mkousosh1.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=1056:dokumenty-chelyabinskoj-oblasti&catid=135:svedeniya-ob-oo&Itemid=758

Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 04.05.2021. №4488

Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 17.08.2022г. №7927 «Об особенностях организации внеурочной деятельности по основным образовательным программам начального, основного и среднего общего образования в 2022/2023 учебном году».

Локальные нормативные акты

Устав образовательной организации

Свидетельство о государственной аккредитации

https://mkousosh1.ru/svedeniya-ob-oo/index.php?option=com_content&view=article&id=303:pravila-vnutrennego-rasporyadka&catid=105:dokumenty-ou&Itemid=725

Правила трудового распорядка обучающихся МКОУ СОШ № 1 г. Карабаша

Положение по организации внеурочной деятельности в МКОУ СОШ № 1 г. Карабаша

Положение по организации дополнительного образования в МКОУ СОШ № 1 г. Карабаша

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

В соответствии с паспортом доступности здания МКОУ СОШ № 1 г. Карабаша для лиц с ограничениями жизнедеятельности (МГН) установлена доступность элементов объекта для МГН: входная группа, пути движения, зона обслуживания, санитарно-бытовые помещения, средства информации и телекоммуникации, территория объекта. Здание и территория МКОУ СОШ № 1 г. Карабаша доступны для категории лиц с ограничениями жизнедеятельности группы М1, М2, М3.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и

(или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Важным условием социализации ребенка является формирование адекватной самооценки, создание ситуации успеха, признания достижений обучающихся другими участниками образовательных отношений. Обеспечению этих условий способствуют церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своего города. Обучающиеся награждаются школьными грамотами «За высокие достижения в учебе», «За участие в общественной жизни школы», «За спортивные достижения»), педагогические работники – благодарственными письмами. Обучающиеся, достигшие особых успехов при изучении отдельных предметов, имеющие результаты в спортивной и творческой деятельности по итогам освоения уровня основного общего образования вносятся в «Книгу почета школы», «Книгу спортивной славы школы» и «Книгу трудовой славы школы». Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания,

социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;

- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности детских общественных объединений.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Анкета
для самоанализа организуемой в школе
совместной деятельности детей и взрослых

Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке.

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
Качество реализации воспитательного потенциала урочной деятельности		
Уроки скучны для большинства школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку к ЕГЭ, ВПР, ОГЭ и другим формам проверки знаний	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу.
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу.
Качество общешкольных основных дел		
Общешкольные дела разрабатываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно-школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников
Участие школьников в этих делах принудительное, посещение-обязательное, а сотрудничество друг	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и

с другом обеспечивается только волей педагогов		взаимной поддержкой
Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены вне школы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники.
Качество внешкольных мероприятий		
Внешкольные мероприятия выбираются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе участия в этих делах	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Внешкольные мероприятия выбираются всегда, планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно-школьниками и педагогами
Мероприятия не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Мероприятия интересны большинству школьников
Участие школьников в этих мероприятиях принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих мероприятиях сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
Качество создания и поддержки предметно-пространственной среды		
Оформлению школы не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений.
В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Оформление школы часто осуществляется совместно с педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). Используются творческие работы учеников и учителей. Здесь представлена актуальная жизнь школы.
Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях
Качество взаимодействия с родительским сообществом		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может

влияет на их планы		координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации
Качество деятельности ученического самоуправления		
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут на это повлиять	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать
Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей и т.п.)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами
Качество деятельности по профилактике и безопасности		
Обучающиеся не вовлечены в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обучающиеся вовлечены в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков
Среди обучающихся не проводятся мониторинги рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Среди обучающихся проводятся мониторинги рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности
Обучающиеся не привлекаются к разработке и реализации профилактических мероприятий, направленных на предупреждение	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обучающиеся привлекаются к разработке и реализации профилактических мероприятий, направленных на предупреждение

рисков безопасности обучающихся.		рисков безопасности обучающихся.
Качество профориентационной работы		
Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений		
Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям
Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима
Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию
Качество функционирующих на базе школы программ дополнительного образования		
Программы дополнительного образования в школе организуется преимущественно в одном направлении	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные программы дополнительного образования: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т.п.
Участие обучающихся в программах дополнительного образования часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках дополнительного образования интересны для обучающихся, обучающиеся стремятся участвовать в этих занятиях

Результаты программ дополнительного образования детей никак не представлены в школе	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами программ дополнительного образования детей могут познакомиться другие школьники и родители.
Качество наставнической деятельности в образовательном учреждении		
В рамках наставничества организуются мероприятия в одном – двух направлениях.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В рамках наставничества организуются мероприятия направленные на разностороннее развитие обучающихся.
Программы по наставничеству существуют лишь формально, они не работают.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Программы по наставничеству привлекательны, обучающиеся стремятся участвовать. Дети, с удовольствием посещают организованные мероприятия.
В рамках наставничества чаще всего применяются одни и те же формы работы с обучающимися.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В рамках наставничества применяются разнообразные формы работы с обучающимися.

Приложение

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МКОУ СОШ № 1 г. Карабаша на 2022-2023 учебный год				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Урочная деятельность				
1	Установление субъект-субъектных отношений в процессе учебной деятельности	1-4 класс 5-9 класс 10-11 класс	В течение года	Учителя-предметники
2	Подбор и использование предметного материала, направленного на решение воспитательных задач.	1-4 класс 5-9 класс 10-11 класс	В течение года	Учителя-предметники
3	Создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками	1-4 класс 5-9 класс 10-11 класс	В течение года	Учителя-предметники
4	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками.	1-4 класс 5-9 класс 10-11 класс	В течение года	Учителя-предметники
5	Применение интерактивных форм учебной работы: дискуссий, дебатов, групповых проектов, викторин, настольных ролевых игр, игровых ситуаций.	1-4 класс 5-9 класс 10-11 класс	В течение года	Учителя-предметники
6	Инициирование и поддержка исследовательской и проектной деятельности обучающихся	1-4 класс 5-9 класс 10-11 класс	В течение года	Учителя-предметники
7	Включение в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении.	1-4 класс 5-9 класс 10-11 класс	В течение года	Учителя-предметники
2. Внеурочная деятельность				
1	«В здоровом теле – здоровый дух»	1а 4г класс	В течение года в соответствии	Зам. директора по УВР Руководитель ВД

			и с расписание м	
2	«Орлята России»	1а 1б 2а 3в класс	В течение года в соответстви и с расписание м	Зам. директора по УВР Руководитель ВД
3	«Практическая экология для младших школьников»	1а 1б 1в 2а 2б 2г класс	В течение года в соответстви и с расписание м	Зам. директора по УВР Руководитель ВД
4	«Школа скорочтения»	1б 1в класс	В течение года в соответстви и с расписание м	Зам. директора по УВР Руководитель ВД
5	«Легоконструирование»	2а класс	В течение года в соответстви и с расписание м	Зам. директора по УВР Руководитель ВД
6	«Калейдоскоп наук»	4б 4в 4г класс	В течение года в соответстви и с расписание м	Зам. директора по УВР Руководитель ВД
7	«Разговоры о важном»	1-4 класс 5-9 класс 10-11 класс	В течение года по понедельни кам	Зам. директора по ОВР Руководитель ВД
8	«Английский без границ»	5а 5б класс	В течение года в соответстви и с расписание м	Зам. директора по ОВР Руководитель ВД
9	«Шаг в математику»	9в класс	В течение года в соответстви и с расписание м	Зам. директора по ОВР Руководитель ВД
10	«Законы физики»	9-ые класс	В течение года в	Зам. директора по ОВР Руководитель ВД

			соответстви и с расписание м	
11	«Основы проектной деятельности» (в соответствии с региональной модельной программой)	6а 7б класс	В течение года в соответствии и с расписанием	Зам. директора по ОВР Руководитель ВД
12	«Мир визуально-пространственных искусств»	5-ые классы	В течение года в соответствии и с расписанием	Зам. директора по ОВР Руководитель ВД
13	«Копилка дизайнера»	6-9 класс 10-11 класс	В течение года в соответствии и с расписанием	Зам. директора по ОВР Руководитель ВД
14	«Основы медиабезопасности» (в соответствии с региональной модельной программой)	6б класс	В течение года в соответствии и с расписанием	Зам. директора по ОВР Руководитель ВД
15	«Моя безопасность» (в соответствии с региональной модельной программой)	6в 7г 8г 9б классы	В течение года в соответствии и с расписанием	Зам. директора по ОВР Руководитель ВД
16	«Я – человек» (в соответствии с региональной модельной программой)	6г класс	В течение года в соответствии и с расписанием	Зам. директора по ОВР Руководитель ВД
17	НОУ «Экспериментальная археология»	7-ые классы	В течение года в соответствии и с расписанием	Зам. директора по ОВР Руководитель ВД
18	«Обществознание: ОГЭ на отлично»	9-ые классы	В течение года в соответствии и с расписанием	Зам. директора по ОВР Руководитель ВД

			м	
19	«Основы медиабезопасности» (в соответствии с региональной модельной программой)	7а 8в 9а класс	В течение года в соответствии и с расписанием	Зам. директора по ОВР Руководитель ВД
20	«Я – человек» (в соответствии с региональной модельной программой)	7в 8а 8б 9в класс	В течение года в соответствии и с расписанием	Зам. директора по ОВР Руководитель ВД
21	«Обществознание: теория и практика»	10-11 класс	В течение года в соответствии и с расписанием	Зам. директора по ОВР Руководитель ВД
22	«Лингвистическая копилка»	9а 9в класс	В течение года в соответствии и с расписанием	Зам. директора по ОВР Руководитель ВД
23	«Экспериментальная биология»	8г класс	В течение года в соответствии и с расписанием	Зам. директора по ОВР Руководитель ВД
24	«Моя профессиональная карьера»	9-ые класс	В течение года в соответствии и с расписанием	Зам. директора по ОВР Руководитель ВД
25	«Поговорим о жизни»	10-11 класс	В течение года в соответствии и с расписанием	Зам. директора по ОВР Руководитель ВД
26	«Шаг в математику»	6-ые классы 8-ые классы	В течение года в соответствии и с расписанием	Зам. директора по ОВР Руководитель ВД
27	«Баскетбол»	5-ые классы	В течение года в	Зам. директора по ОВР Руководитель ВД

			соответстви и с расписание м	
28	«ГТО»	6-9 класс 10-11 класс	В течение года в соответстви и с расписание м	Зам. директора по ОВР Руководитель ВД
29	«БЛАГОтворители»	10-11 класс	В течение года в соответстви и с расписание м	Зам. директора по ОВР Руководитель ВД
3. Классное руководство				
1	(Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей) <i>Проведение классных часов</i> <i>Работа классного руководителя с учителями-предметниками.</i> <i>Работа классного руководителя с родителями.</i>			
4. Основные школьные дела				
1	Праздник «День знаний»	1-4 класс 5-9 класс 10-11 класс	01.09.2022г.	Зам. директора по ОВР Педагог-организатор
2	Акция, приуроченная ко «Дню солидарности в борьбе с терроризмом»	1-4 класс 5-9 класс 10-11 класс	Сентябрь	Зам. директора по ОВР Педагог-организатор Классные руководители Зав. библиотекой
3	Общешкольный фестиваль поделок из природного материала «Осеннее настроение природы»	1-4 класс 5-9 класс 10-11 класс	Сентябрь	Зам. директора по ОВР Педагог-организатор Классные руководители
4	Участие в экологической акции «Приведи в порядок школьную планету»	1-4 класс 5-9 класс 10-11 класс	Сентябрь Апрель - май	Зам. директора по ОВР Педагог-организатор Классные руководители
5	Спортивные состязания «Мы - за безопасность!»	7 класс	Сентябрь	Зам. директора по ОВР Учителя физической культуры
6	Посвящение первоклассников в «Юные пешеходы»	1 класс	Сентябрь	Зам. директора по ОВР Советник по ВР Классные руководители Руководитель отряд ЮИД
7	Посвящение в первоклассники	1 класс	Сентябрь	Зам. директора по ОВР Педагог-организатор Классные руководители
8	Участие в школьной учебной тренировке «Действия специалистов, обучающихся	1-4 класс 5-9 класс 10-11 класс	Сентябрь Май	Зам. директора по ОВР Педагог-организатор Классные руководители

	МКОУ СОШ № 1 г. Карабаша при проведении эвакуации в случае возникновения пожара» (с привлечением всех сил и средств)			
9	Адаптационный квест для пятиклассников «Путешествие по школе и ее окрестностям»	5 класс	Сентябрь	Зам. директора по ОВР Педагог-организатор Классные руководители
10	Областной фестиваль «Вода на Земле», посвященный международному Дню воды	6-9 класс 10-11 класс	Октябрь	Зам. директора по ОВР Классные руководители
11	Сбор макулатуры	1-4 класс 5-9 класс 10-11 класс	Октябрь Апрель	Зам. директора по ОВР Педагог-организатор Классные руководители
12	Общешкольная научная конференция педагогов и школьников «Яблоко для Ньютона»	5-9 класс 10-11 класс	Октябрь-ноябрь	Зам. директора по ОВР Классные руководители Руководители внеурочной деятельности
13	Сменные выставки рисунков и инсталляций обучающихся, посвященные Дню учителя, Дню матери, Всемирному дню Земли, Дню Победы	5-7 класс	Октябрь Ноябрь Апрель Май	Зам. директора по ОВР Педагог-организатор Классные руководители
14	«Фестиваль наук»	1-4 класс 5-9 класс 10-11 класс	Ноябрь	Руководители ШМО Педагог - организатор Классные руководители
15	Проект «Мой дом» Областной конкурс «Чистая работа»	4 класс	Ноябрь	Зам. директора по ОВР Классные руководители
16	Областной проект «Идем» Областной конкурс видеомаршрутов «Идем по Южному Уралу»	5-8 класс 10-11 класс	Ноябрь	Зам. директора по ОВР ШМО учителей истории и обществознания
17	Проект «Творец» Областной конкурс на лучшее знание государственной символики Российской Федерации среди обучающихся образовательных организаций	5-9 класс 10-11 класс	Ноябрь	Зам. директора по ОВР Классные руководители
18	Новогодний театральный фестиваль учеников, учителей и родителей	5 класс	Декабрь	Зам. директора по ОВР Педагог - организатор Классные руководители
19	Всемирный день борьбы со СПИДом «Здоровый Я – здоровая Россия». «Я выбираю жизнь»	7-9 класс 10-11 класс	Декабрь	Зам. директора по ОВР Классные руководители Зав. библиотекой
20	Коллективное творческое дело: работа творческих мастерских «Деда Мороза»	1-4 класс 5-8 класс 10-11 класс	Декабрь	Зам. директора по ОВР Педагог – организатор Классные руководители

				Учителя технологии
21	Новогодние мероприятия с творческим коллективом	1-4 класс 5-9 класс 10-11 класс	Декабрь	Зам. директора по ОВР Педагог – организатор Классные руководители
22	Новогоднее коллективное творческое дело «По страницам любимых мультфильмов, фильмов и книг»	1-4 класс	Декабрь	Руководители ШМО Педагог-организатор Классные руководители
23	Проект «Гордость» Областной конкурс «Герои Отечества – наши земляки»	4 класс 5-9 класс 10-11 класс	Декабрь	Зам. директора по ОВР Педагог-организатор Классные руководители
24	День Конституции РФ: выставка, посвященная государственной символике и ее истории.	1-4 класс	Декабрь	Зам. директора по ОВР Педагог – организатор Классные руководители
25	Проект «Хранители Памяти» Акция «Трудовая доблесть»	2-3 класс	Декабрь - январь	Зам. директора по ОВР Классные руководители
26	Малые олимпийские игры	1-4 класс 5-9 класс 10-11 класс	Январь	Зам. директора по ОВР Педагог-организатор Классные руководители Учителя физической культуры
27	Областная акция «Трудовая доблесть»	6-7 класс	Январь – март	Зам. директора по ОВР Педагог – организатор, Классные руководители
28	Областной проект «Забота» Акция «Забота каждому ветерану»	9 класс 10-11 класс	Январь – март	Зам. директора по ОВР Педагог-организатор
29	Конкурс «Служить Отечеству»	8-9 класс 10-11 класс	Февраль	Зам. директора по ОВР Классные руководители Педагог – организатор Учителя физической культуры
30	Участие в городском конкурсе старшеклассников «Ученик года-2023»	10-11 класс	Февраль	Администрация школы Педагог - организатор
31	Конкурс стихотворных произведений и театральных постановок на военно-патриотическую тематику «Тебе, Россия, посвящается».	1-4 класс	Февраль	Зам. директора по ОВР Педагог-организатор Классные руководители
32	«Праздник букваря»: творческие подарки первоклассникам от 2-4 классов	1-4 класс	Февраль - март	Зам. директора по ОВР Советник по ВР Классные руководители
33	Выставка декоративно-прикладного и технического творчества.	1-4 класс 5-9 класс 10-11 класс	Март	Зам. директора по ОВР Педагог – организатор Классные руководители Учителя технологии
34	Конкурс юных чтецов «Живая	5-9 класс	Март	Зам. директора по ОВР

	классика»	10-11 класс		Педагог – организатор Классные руководители ШМО учителей русского языка и литературы
35	Смотр художественной самодеятельности	5-9 класс 10- 11 класс	Апрель	Зам. директора по ОВР Педагог-организатор Классные руководители
36	Акция «За здоровый образ жизни»	1-4 класс 5-9 класс 10-11 класс	Апрель	Зам. директора по ОВР Педагог-организатор Классные руководители
37	Участие в конференции младших школьников «Мыслители 21 века»	1-4 класс	Апрель	Зам. директора по ОВР Педагог-организатор Классные руководители
38	Фестиваль «Живая газета «Дорога в космос», посвященный Дню космонавтики.	1-4 класс	Апрель	Зам. директора по ОВР Педагог-организатор Классные руководители
39	Экспозиция «Бессмертный полк школы», приуроченная ко Дню Победы	5 класс	Апрель - май	Зам. директора по ОВР Педагог-организатор Советник по ВР Классные руководители
40	Театрализованное представление для четвероклассников от учеников 1—3 классов «Прощание с начальной школой»	1-3 класс	Апрель - май	ШМО учителей начальных классов Педагог-организатор Классные руководители
41	Мероприятия ко дню Победы в Великой Отечественной войне	1-4 класс 5-9 класс 10-11 класс	Май	Зам. директора по ОВР Педагог-организатор Классные руководители
42	Военно-спортивная игра «Зарница во Славу Отечества»	7-8 класс	Май	Зам. директора по ОВР Классные руководители Педагог-организатор
43	Учебно-полевые сборы	10 класс	Май	Зам. директора по УВР Классные руководители
44	«Памятный май»: тематическое оформление классных кабинетов ко Дню Победы.	1-4 класс 5-9 класс	Апрель - май	Зам. директора по ОВР Педагог-организатор Классные руководители
45	Легкоатлетический кросс в честь Дня Победы	2-4 класс 5-9 класс 10-11 класс	Май	Зам. директора по ОВР Педагог-организатор Классные руководители Учителя физической культуры
46	Легкоатлетический пробег на приз газеты «Карабашский рабочий»	2-4 класс 5-9 класс 10-11 класс	Май	Зам. директора по ОВР Педагог-организатор Классные руководители Учителя физической культуры
47	Коллективное творческое дело «Праздник Чести школы»:	2-4 класс 5-9 класс	Май	Зам. директора по ОВР Педагог-организатор

	чествование учеников, проявивших себя в учебной, исследовательской, спортивной, творческой, общественной деятельности на благо школы и социума	10-11 класс		Классные руководители
48	Областной проект «На связи»	5-8 класс 10-11 класс	В течение года	Зам. директора по ОВР Педагог-организатор Классные руководители
49	Областной проект «Спортик 74» «Марафон здоровья»	2-4 класс 5-8 класс 10-11 класс	В течение года	Зам. директора по ОВР Педагог-организатор Учителя физической культуры
50	Организация детского оздоровительного лагеря при школе	1-4 класс 5 класс	Июнь	Администрация школы
51	Флеш-моб в детском оздоровительном лагере «Отдыхай 74»	1-4 класс 5 класс	Июнь	Директор лагеря Педагог-организатор Старший воспитатель
52	Проект «Творец» «Аист Победы»	5 класс	Июнь	Директор лагеря Педагог-организатор Старший воспитатель
5. Внешкольные мероприятия				
1	Коллективообразующие сентябрьские походы выходного дня «Мы снова вместе»	1-4 класс 5 класс	Сентябрь	Зам. директора по ОВР Педагог-организатор Классные руководители
2	Игра-путешествие «Где живут книги»: экскурсия в библиотеку (в Международный день школьных библиотек 25 октября)	1-4 класс 5-7 класс	Октябрь	Зам. директора по ОВР Зав. библиотекой Классные руководители
3	Поход выходного дня с последующей фотовыставкой «Любимые пейзажи»	1-4 класс 5-8 класс	В течение года	Зам. директора по ОВР Педагог-организатор Классные руководители
4	Поход выходного дня «Операция Зимовье»: развешивание в лесу кормушек для зимующих птиц	1-4 класс 5-7 класс	Декабрь-февраль	Зам. директора по ОВР Педагог-организатор Классные руководители
5	День здоровья	1-4 класс 5-8 класс	Апрель-май	Зам. директора по ОВР Педагог-организатор Учителя физкультуры Классные руководители
6	Экологический проект «Придорожный мусор»	1-4 класс 5-9 класс 10-11 класс	Апрель-май	Зам. директора по ОВР Педагог-организатор Классные руководители
7	«Как это делается?»: экскурсии на фабрику мороженого, игрушек, кондитерскую фабрику,	1-4 класс 5-9 класс 10-11 класс	В течение года	Зам. директора по ОВР Классные руководители

	хлебозавод и т. п.			
8	Экскурсии в ПСЧ 72	1-4 класс	В течение года	Зам. директора по ОВР Классные руководители
9	Где работают наши родители: экскурсии классов школы на предприятия города	1-4 класс 5-9 класс 10-11 класс	В течение года	Зам. директора по ОВР Классные руководители
10	Виртуальные экскурсии в ВУЗы	10-11 класс	В течение года	Зам. директора по ОВР Классные руководители
11	Тематические мероприятия на базе городской библиотеки	1-4 класс 10-11 класс	В течение года	Зам. директора по ОВР Классные руководители
6. Организация предметно-пространственной среды				
1	Торжественное открытие в вестибюле начальной школы уголка книгообмена «Я прочёл»: мероприятие, приуроченное к Международному дню школьных библиотек 25 октября	1-4 класс	Октябрь	Зам. директора по ОВР Педагог-организатор Зав. библиотекой Классные руководители
2	Выставка творческих работ школьников «Я это умею», приуроченная ко Дню добровольца в России 5 декабря	1-4 класс 5-9 класс 10-11 класс	Декабрь	Зам. директора по ОВР Педагог-организатор Классные руководители
3	День Конституции РФ: выставка, посвящённая государственной символике и её истории	1-4 класс 5-9 класс	Декабрь	Зам. директора по ОВР Педагог-организатор Классные руководители
4	Парад новогодних костюмов (подготовленный и организованный старшеклассниками школы)	1-4 класс 5-9 класс	Декабрь	Зам. директора по ОВР Педагог-организатор Классные руководители
5	«Новогодний переполох» (коллективное оформление школы к Новому году)	10-11 класс	Декабрь	Зам. директора по ОВР Педагог-организатор Классные руководители
6	Школьный конкурс-выставка моделей из Lego	1-4 класс 5-7 класс	Апрель	Зам. директора по ОВР Педагог-организатор Педагог ДО
7	«Памятный май»: тематическое оформление классных кабинетов руками школьников ко Дню Победы	1-4 класс 5-9 класс 10-11 класс	Май	Зам. директора по ОВР Педагог-организатор Классные руководители
8	Экспозиция «Бессмертный полк школы», приуроченная ко Дню Победы	1-4 класс 5-7 класс	Май	Зам. директора по ОВР Педагог-организатор Классные руководители
9	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага РФ	1-4 класс 5-9 класс 10-11 класс	В течение года (еженедельно)	Зам. директора по ОВР Педагог-организатор Руководитель ГМО учителей истории и обществознания

10	Публикация тематических заметок на сайте школы (новости, полезная информация)	1-4 класс 5-9 класс 10-11 класс	В течение года	Зам. директора по ОВР Педагог-организатор Классные руководители
11	Оформление и обновление классных уголков, классных кабинетов к праздникам.	1-4 класс 5-9 класс 10-11 класс	В течение года	Зам. директора по ОВР Классные руководители
12	Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся.	1-4 класс 5-9 класс 10-11 класс	В течение года	Зам. директора по ОВР Педагог-организатор Классные руководители
13	Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение школьной территории.	1-4 класс 5-9 класс 10-11 класс	В течение года	Зам. директора по ОВР Педагог-организатор Учителя технологии Классные руководители
14	Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей.	1-4 класс 5-9 класс 10-11 класс	В течение года	Зам. директора по ОВР Педагог-организатор Классные руководители
15	Выставки работ декоративно-прикладного творчества	1-4 класс 5-9 класс 10-11 класс	В течение года	Зам. директора по ОВР Педагог-организатор Учителя технологии Классные руководители
7. Взаимодействие с родителями				
1	Установочные родительские собрания	1-4 класс 5-9 класс 10-11 класс	Сентябрь	Зам. директора по ОВР Классные руководители
2	Открытая среда: день индивидуальных онлайн и офлайн консультаций родителей	1-4 класс 5-9 класс 10-11 класс	Сентябрь-октябрь	Зам. директора по УВР Зам. директора по ОВР Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители
3	«Воспитательный потенциал семьи, особенности формирования детско-родительских отношений. Проблемы семейного воспитания и пути их преодоления»	1-4 класс	Октябрь	Зам. директора по ОВР Зам. директора по УВР Классные руководители Педагог – психолог Социальный педагог
4	Блиц-лекции, проводимые в рамках родительских собраний: «Что такое рациональное питание школьника»; «Простые упражнения для развития внимания и памяти ребенка»; «Развивающие настольные игры в семье»;	1-4 класс 5-9 класс 10-11 класс	Один раз в четверть	Зам. директора по ОВР Педагог-психолог Социальный педагог Классные руководители

	«Конфликты и детские истерики: реакции поведение взрослых»; «Гаджеты и психическое здоровье ребенка»; «Как развить мотивацию к учению»; «Если ребенок стал жертвой буллинга».			
5	Родительский всеобуч: «Страхи и проблемы современного подростка. Роль коллектива сверстников в формировании личности подростка»	6-7 класс	Декабрь	Зам. директора по ОВР Зам. директора по УВР Классные руководители Педагог – психолог Социальный педагог
6	Родительский всеобуч: «Роль семейного общения в профилактике девиантного поведения и негативных привычек у подростков. Педагогическая запущенность подростка, её причины и следствия» «Правовое информирование родителей (законных представителей) обучающихся по противодействию коррупции»	8-9 класс 10-11 класс	Декабрь	Зам. директора по ОВР Зам. директора по УВР Классные руководители Педагог – психолог Социальный педагог
7	Родительский всеобуч: «Технологии эффективного общения и методы педагогического воздействия на старшего подростка в семье. Молодёжные субкультуры и социальное становление подростка»	6-9 класс 10-11 класс	В течение года	Зам. директора по ОВР Зам. директора по УВР Классные руководители Педагог – психолог Социальный педагог
8	Посещение семей обучающихся, состоящих на школьном учете	1-4 класс 5-9 класс 10-11 класс	В течение года	Зам. директора по ОВР Зам. директора по УВР Классные руководители Педагог - психолог Социальный педагог
9	Индивидуальные консультации с родителями тревожных детей, детей «группы риска»	1-4 класс 5-9 класс 10-11 класс	В течение года	Зам. директора по ОВР Зам. директора по УВР Педагог - психолог Социальный педагог Классные руководители
10	Психолого–педагогические консультации для родителей, испытывающих трудности в воспитании своих детей.	1-4 класс 5-9 класс 10-11 класс	В течение года	Зам. директора по ОВР Зам. директора по УВР Классные руководители Педагог - психолог

				Социальный педагог
11	Индивидуальные консультации с родителями	1-4 класс 5-9 класс 10-11 класс	В течение года	Зам. директора по ОВР Классные руководители Педагог-психолог Социальный педагог
12	«Развитие индивидуальности ребёнка в семье и школе. Формирование установок на здоровый образ жизни»	1-4 класс	Апрель	Зам. директора по ОВР Зам. директора по УВР Классные руководители
13	Функционирование на школьном сайте вкладки «Родителям»	---	В течение года	Зам. директора по ОВР Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители
8. Самоуправление				
1	Посвящение в первоклассники	1 класс	Сентябрь	Зам. директора по ОВР Советник по ВР Педагог-организатор Классные руководители
2	Организационное классное собрание	2-4 класс	Ежемесячно	Классные руководители
3	Выборы представителей классов в Подростковый актив школы	5-9 класс 10-11 класс	Сентябрь	Педагог-организатор Классные руководители
4	Установочная встреча Подросткового актива школы	5-9 класс 10-11 класс	Сентябрь	Педагог-организатор Классные руководители
5	Определение плана работы Подросткового активашколы и ответственных за направления работы	5-9 класс 10-11 класс	Сентябрь	Педагог-организатор Классные руководители
6	Организационное классное собрание	5-9 класс 10-11 класс	Ежемесячно	Классные руководители
7	Регулярный выпуск номеров школьной газеты	5-9 класс 10-11 класс	Ежемесячно	Зам. директора по ОВР Классные руководители
8	Общешкольное мероприятие «День самоуправления»	5-9 класс 10-11 класс	Октябрь	Зам. директора по ОВР Педагог-организатор
9	«Мой учитель»: конкурс рисунков, приуроченный к Международному дню учителя.	1-4 класс	Октябрь	Зам. директора по ОВР Педагог-организатор
10	«Мой учитель»: конкурс эссе для школьной газеты, приуроченный к Международному дню учителя	5-9 класс 10-11 класс	Октябрь	Зам. директора по ОВР Педагог-организатор
11	Организация и проведение фотоконкурса «Моя школа»	1 класс	Ноябрь	Зам. директора по ОВР Педагог-организатор Классные руководители
12	Подготовка, организация и проведение новогодних	5-9 класс 10-11 класс	Декабрь	Зам. директора по ОВР Педагог-организатор

	праздников в школе			
13	Участие в региональном фестивале ученического самоуправления	5-9 класс 10-11 класс	В соответствии и с положением	Педагог-организатор
14	Итоговый сбор Подросткового актива школы	5-9 класс 10-11 класс	Май	Педагог-организатор
9. Профилактика и безопасность				
1	Профилактическая операция «Подросток»	1-4 класс 5-9 класс 10-11 класс	Сентябрь	Зам. директора по ОВР Социальный педагог Классные руководители
2	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения.	1-4 класс 5-9 класс 10-11 класс	Сентябрь	Зам. директора по ОВР Педагог-организатор Классные руководители
3	«Безопасный маршрут до школы»	1-4 класс	Сентябрь	Зам. директора по ОВР Классные руководители
4	Организация участия обучающихся в социально-психологическом тестировании	7-9 класс	Сентябрь-октябрь	Зам. директора по ОВР Педагог-психолог Классные руководители
5	Организация участия обучающихся в социально-психологическом тестировании	10-11 класс	Сентябрь-ноябрь	Зам. директора по ОВР Педагог-психолог Классные руководители
6	Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики	1-4 класс 5-9 класс 10-11 класс	Ежемесячно	Зам. директора по УВР Зам. директора по ОВР Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители
7	Мероприятия в рамках декад безопасности ДД (по отдельному плану)	1-4 класс 5-9 класс 10-11 класс	В течение года	Зам. директора по ОВР Педагог-организатор Классные руководители
8	Мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы (по отдельному плану)	1-4 класс 5-9 класс 10-11 класс	В течение года	Зам. директора по ОВР Социальный педагог Педагог-психолог
9	Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики.	1-4 класс 5-9 класс 10-11 класс	В течение года	Зам. директора по УВР Зам. директора по ОВР Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители
10	Инструктажи с обучающимися в рамках классных часов и внеклассных мероприятий.	1-4 класс 5-9 класс 10-11 класс	В течение года	Зам. директора по ОВР Классные руководители
11	Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности.	1-4 класс 5-9 класс 10-11 класс	В течение года	Администрация школы
12	Психолого-педагогическое сопровождение групп риска	1-4 класс 5-9 класс	В течение года	Зам. директора по УВР Зам. директора по ОВР

	обучающихся по разным направлениям.			Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители
13	Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т.ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики.	1-4 класс 5-9 класс 10-11 класс	В течение года	Зам. директора по ОВР Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители
14	Разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением.	1-4 класс 5-9 класс	В течение года	Зам. директора по ОВР Социальный педагог Педагог-психолог
15	Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся.	1-4 класс 5-9 класс	В течение года	Зам. директора по ОВР Социальный педагог Педагог-психолог
16	Деятельность отряда ЮИД (по отдельному плану)	5-6 класс	В течение года	Зам. директора по ОВР Руководитель отряда Классные руководители
17	Мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы (по отдельному плану)	5-9 класс	В течение года	Зам. директора по ОВР Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители
18	Инструктажи с обучающимися (согласно утвержденного плана)	1-4 класс 5-9 класс 10-11 класс	В течение года	Зам. директора по ОВР Классные руководители
19	Тематические классные часы и родительские собрания (согласно планам ВР классных руководителей)	1-4 класс 5-9 класс 10-11 класс	В течение года	Зам. директора по ОВР Классные руководители
20	Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.)	1-4 класс 5-9 класс 10-11 класс	В течение года	Зам. директора по ОВР Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители
21	Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций и их родителями (законными представителями), в т.ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики.	1-4 класс 5-9 класс 10-11 класс	В течение года	Зам. директора по ОВР Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители
22	Разработки и реализация профилактических программ, направленных на работу как с	1-4 класс 5-9 класс 10-11 класс	В течение года	Зам. директора по ОВР Социальный педагог Педагог-психолог

	девиантным поведением обучающихся, так и с их окружением.			Классные руководители
23	Занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению.	1-4 класс 5-9 класс 10-11 класс	В течение года	Зам. директора по ОВР Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители
24	Включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению.	1-4 класс 5-9 класс 10-11 класс	В течение года	Зам. директора по ОВР Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители
10. Социальное партнёрство				
1	Организация и совместное проведение мероприятий с ДЦ «Сфера»	1-4 классы 5-9 классы 10-11 классы	В течение года	Зам. директора по ОВР Педагог-организатор Классные руководители
2	Организация и совместное проведение мероприятий со специалистами Централизованной библиотечной системы КГО	1-4 классы 5-9 классы 10-11 классы	В течение года	Зам. директора по ОВР Педагог-организатор Классные руководители
3	Организация сетевого взаимодействия с МКОУ ДОД «ДДТ»	1-4 классы 5-9 классы 10-11 классы	В течение года	Зам. директора по ОВР Педагог-организатор Классные руководители
4	Экскурсионная, просветительская деятельность МКУ ДО «Детская школа искусств КГО»	1-4 классы 5-9 классы 10-11 классы	В течение года	Зам. директора по ОВР Педагог-организатор Классные руководители
5	Организация совместной деятельности в рамках преемственности с дошкольными образовательными организациями города.	1-4 классы 5-9 классы 10-11 классы	В течение года	Зам. директора по УВР Зам. директора по ОВР Педагог-организатор Классные руководители
6	Участие в муниципальных этапах спортивных соревнований совместно со спортивным комплексом «Металлург»	1-4 классы 5-9 классы 10-11 классы	В течение года	Зам. директора по ОВР Педагог-организатор Учителя физкультуры Классные руководители
7	Организация совместной деятельности в рамках профилактики ДДТТ с отделом ГИБДД МО МВД России «Кыштымский» Челябинской области.	1-4 классы 5-9 классы 10-11 классы	В течение года	Зам. директора по ОВР Педагог-организатор Руководители отрядов ЮИД Классные руководители
8	Профориентационная деятельность совместно с	8-9 классы 10-11 классы	В течение года	Зам. директора по ОВР Педагог-организатор

	учреждениями среднего и высшего образования			Классные руководители
	11. Профориентация			
1	Оформление стендов профориентационной направленности	5-7 класс	В течение года	Зам. директора по ОВР Педагог-организатор Педагог-психолог
2	Размещение информации по профориентации на школьном сайте	5-9 класс	В течение года	Зам. директора по ОВР Педагог-организатор Педагог-психолог
3	Циклы профориентационных классных часов: «Профессии наших родителей» «Мир профессий» «Жизненный путь»	5-7 класс	В течение года	Зам. директора по ОВР Классные руководители
4	Циклы профориентационных классных часов: «Удивительный мир профессий», «Все профессии важны, все профессии нужны», «Моё любимое занятие. Кем мечтаю быть»; «Профессии нашего города», «Престижные профессии Челябинской области»; «Профессионализм. Что это?», «Профессии моих родителей», «Этот удивительный мир профессий»; «Профессии, которые мы выбираем»; «Ошибки в выборе профессии», «Мой выбор», «Жизненный путь», «Профессии наших родителей»	1-4 класс 5-9 класс 10-11 класс	В течение года	Зам. директора по ОВР Педагог-психолог Классные руководители
5	Встречи с представителями различных профессий, в том числе из родителей обучающихся	2-4 класс 5-9 класс 10-11 класс	В течение года	Зам. директора по ОВР Педагог-психолог Классные руководители
6	Экскурсии на предприятия города и области (по плану классных руководителей).	1-4 класс 5-9 класс 10-11 класс	В течение года	Зам. директора по ОВР Педагог-психолог Классные руководители
7	Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, организованных на базе вузов и колледжей	5-9 класс 10-11 класс	В течение года	Зам. директора по ОВР Педагог-психолог Классные руководители
8	Участие школьников во всероссийских профориентационных проектах «Проектория»,	5-9 класс 10-11 класс	В течение года	Зам. директора по ОВР Социальный педагог Классные руководители

	«Навигатум», «Поступи онлайн», «Большая перемена», «Билет в будущее», «Шоу профессий».			
9	Серия профессиональных проб «Вожатый», «Фотограф», «Журналист», «Экскурсовод»...	5-9 класс	В течение года	Зам. директора по ОВР Руководитель ВД Классные руководители
10	Мастер-класс «Я - журналист»	5 класс	В течение года	Зам. директора по ОВР Руководитель ВД Классные руководители
11	Посещение профессиональных учебных заведений в Дни открытых дверей в вузах и колледжах	9 класс 10-11 класс	В течение года	Зам. директора по ОВР Руководитель ВД Классные руководители
12	Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей	5-9 класс 10-11 класс	В течение года	Зам. директора по ОВР Педагог-психолог Классные руководители
13	Областной проект "Не словом, а делом" Проект «Будущее» (проведение экскурсий на предприятия, в том числе малого бизнеса, и государственные учреждения)	4 класс 5-9 класс 10-11 класс	Сентябрь	Зам. директора по ОВР Классные руководители
14	Профориентационное онлайн-тестирование.	5-9 класс 10-11 класс	Сентябрь-октябрь	Зам. директора по ОВР Руководитель ВД Педагог-психолог
15	Областной проект «День профессии»	1-4 класс	Сентябрь-ноябрь	Зам. директора по ОВР Классные руководители
16	Участие в онлайн уроках по финансовой грамотности	6-8 класс	Октябрь, ноябрь, декабрь	Зам. директора по ОВР, Классные руководители
17	«Изучаем профессии будущего» «атлас профессий» http://atlas100.ru/ .	1-4 класс 5-9 класс 10-11 класс	Октябрь, апрель	Зам. директора по ОВР Классные руководители
18	Областной проект "Не словом, а делом" Региональный проект «Наставничество»	5-6 класс	Сентябрь-декабрь	Зам. директора по ОВР Классные руководители
19	«Всероссийская профдиагностика 2022»	8-9 класс 10-11 класс	Декабрь	Зам. директора по ОВР Классные руководители педагог-психолог
12. Дополнительное образование				
1	«Разговор о правильном питании»	1-ые классы	В течение года в соответствии с	Зам. директора по ОВР Педагог ДО

			расписание м	
2	«Математика и конструирование»	2а 3а 3в 4а 4в 4г класс	В течение года в соответствии и с расписание м	Зам. директора по ОВР Педагог ДО
3	«Шахматы»	2г класс	В течение года в соответствии и с расписание м	Зам. директора по ОВР Педагог ДО
4	«Легоконструирование»	2б 2в класс	В течение года в соответствии и с расписание м	Зам. директора по ОВР Педагог ДО
5	«ОФП»	3б 3г класс	В течение года в соответствии и с расписание м	Зам. директора по ОВР Педагог ДО
6	Дружина юных пожарных «Искра»	5а класс	В течение года в соответствии и с расписание м	Зам. директора по ОВР Педагог ДО
7	«Человек и окружающая среда»	5б класс	В течение года в соответствии и с расписание м	Зам. директора по ОВР Педагог ДО
8	Юные инспекторы движения «Дорожный патруль»	5в 6а класс	В течение года в соответствии и с расписание м	Зам. директора по ОВР Педагог ДО
9	«Мир театра»	5-9 класс	В течение года в соответствии и с расписание м	Зам. директора по ОВР Педагог ДО
10	«Я – юнармеец»	6в 8б класс	В течение	Зам. директора по ОВР Педагог ДО

			года в соответствии и с расписанием	
11	«Основы монтажа»	9-11 класс	В течение года в соответствии и с расписанием	Зам. директора по ОВР Педагог ДО
12	«Операторское мастерство»	8-11 класс	В течение года в соответствии и с расписанием	Зам. директора по ОВР Педагог ДО
13	«Лидерство»	8-11 класс	В течение года в соответствии и с расписанием	Зам. директора по ОВР Педагог ДО
14	«Историко - культурное краеведение «Сварог»»	7-ые класс	В течение года в соответствии и с расписанием	Зам. директора по ОВР Педагог ДО
15	«Робототехника»	5-9 класс	В течение года в соответствии и с расписанием	Зам. директора по ОВР Педагог ДО
13. Детские общественные объединения				
1	«1+1»: организационное собрание детских общественных объединений (ДОО), действующих в школе	1-4 класс 5-9 класс 10-11 класс	Сентябрь	Советник по ВР Руководители ДОО
2	Посвящение первоклассников в «Юные пешеходы»	1 класс	Сентябрь	Зам. директора по ОВР Советник по ВР Классные руководители Руководитель отряда ЮИД
3	«Сверим наши планы»: планирование совместных делшколы и ДОО	5-9 класс 10-11 класс	Сентябрь	Педагог-организатор Советник по ВР Руководители ДОО
4	Реализация социально-значимых титульных дела	5-9 класс 10-11 класс	В течение года	Советник по ВР Руководители ДОО

	акций региональных и федеральных ДОО, членами которых являются школьники			
5	Подготовка и реализация проекта «Каникулыс ДОО».	1-4 класс 5-9 класс 10-11 класс	Декабрь	Советник по ВР Руководители ДОО
6	Проект «Забота» Акция «Забота каждому ветерану»	4 класс	Январь, февраль, март	Педагог-организатор, руководитель волонтерского движения Таланкин П.И.
7	Фестиваль ДОО, посвященный Дню детских общественных объединений и организаций 19 мая	5-9 класс 10-11 класс	Май	Советник по ВР Руководители ДОО

**Перечень основных государственных и народных праздников,
памятных дат в календарном плане воспитательной работы.**

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;

- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России.